

# DIFFÉRENCIER AU QUOTIDIEN

## CADRE D'EXPÉRIMENTATION AVEC POINTS DE REPÈRE ET OUTILS-SUPPORT



### CARACTÉRISTIQUES TECHNIQUES

Nombre de pages :	384
Format :	20,5 cm x 25,5 cm
Prix :	49,95 \$ CAN
ISBN :	978-2-7650-1859-9
Marché cible :	Les enseignants préscolaire, du primaire et du secondaire
Discipline :	E05
Éditeur :	Chenelière Éducation

### AUTEURE

Connue pour ses écrits antérieurs, que ce soit *Quand revient septembre* ou *Apprivoiser les différences*, **Jacqueline Caron** a su faire sa place dans le cœur de nombreux enseignants. Ses ouvrages sont une référence utilisée autant en formation initiale qu'en formation continue.

Ses interventions comme consultante en éducation depuis bientôt vingt ans ont débordé les frontières québécoises pour franchir celles des autres provinces du Canada et de quelques pays européens, soit la Suisse, la Belgique et le Luxembourg. Sa connaissance du terrain et son sens pratique font de **Jacqueline Caron** une professionnelle dont les services sont très recherchés.

Par-delà une feuille de route impressionnante, remplie de ses multiples expériences en éducation depuis 46 ans, **Jacqueline Caron** se définit encore comme une enseignante passionnée des enfants et de l'éducation. Elle est fière du parcours professionnel qu'elle a vécu, fière surtout d'avoir toujours été « maîtresse de son évolution ».

### ARGUMENTAIRE

*Apprivoiser les différences* est une première étape à franchir pour l'enseignant qui désire tenir compte de l'hétérogénéité des élèves dans ses interventions. Cela ne saurait toutefois être suffisant pour celui qui souhaite aller plus loin dans l'actualisation de la différenciation au quotidien. Le cadre d'expérimentation du présent ouvrage, avec ses 9 points de repère et ses 26 outils-support, a été conçu pour soutenir tout enseignant qui fait le choix d'intégrer la différenciation pédagogique à son projet de vie professionnelle.

*Différencier au quotidien* illustre les étapes précises d'un cheminement conduisant le pédagogue vers la différenciation vécue autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. Parmi ces diverses étapes figure la mise en place de conditions facilitatrices, telles qu'investir dans la connaissance des élèves, développer avec eux une culture des différences, les responsabiliser autant sur le plan de leurs comportements que sur celui de leurs apprentissages et s'habiller à planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation ouvertes aux différences.

Ce cadre d'expérimentation offre donc des options fort intéressantes aux enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire désireux de se mobiliser autour de la différenciation, que ce soit pour faire preuve d'initiative ou pour poser un regard critique sur des tentatives actuelles. De nombreux exemples serviront de phares pour éclairer ceux qui veulent valider leurs pratiques différenciées. *Différencier au*

*quotidien* se veut avant tout un outil de référence soucieux de la diversité des acteurs, de la vulgarisation des connaissances et de la synergie entre les concepts et les réalités qui se côtoient dans les parcours et les profils différenciés. Cet ouvrage permettra aux enseignants d'explorer la trajectoire conduisant à la contrée fertile des différences.

## **TABLE DES MATIÈRES**

Liste des outils-support

Avant-propos

Introduction

Point de repère 1 : Se donner des représentations mentales de la différenciation pédagogique

Point de repère 2 : Évaluer son degré d'adhésion à l'implantation de la différenciation pédagogique dans ses pratiques quotidiennes

Point de repère 3 : S'approprier la philosophie et le contenu du programme de formation

Point de repère 4 : Investir dans la connaissance de ses élèves

Point de repère 5 : Développer une culture des différences avec les élèves et les parents

Point de repère 6 : Responsabiliser les élèves dans leurs comportements et leurs apprentissages

Point de repère 7 : Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation ouvertes à la différenciation

Point de repère 8 : Expérimenter la différenciation dans sa classe ou son groupe de base

Point de repère 9 : Expérimenter la différenciation à l'extérieur de la classe en partenariat avec des collègues de travail